

Ensino de Ciências por Investigação: Contribuição para o processo de alfabetização na língua materna.

Alice Helena Bertola (aluno-autor), Tatiana Schneider Vieira de Moraes (orientadora). Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP/Marília, Pedagogia, alice.bertola97@hotmail.com. Programa de Iniciação Científica Sem Bolsa (ICSB).

Palavras Chave: Alfabetização Científica. Ensino de Ciências por Investigação, Língua Materna.

Introdução

O Ensino de Ciências (EC) nos anos iniciais da escolarização vem sendo apontado como uma das possibilidades para a promoção da Alfabetização Científica (AC)¹, bem como para o desenvolvimento da língua materna. Nessa perspectiva, o Ensino de Ciências por Investigação (ENCI)² permite o envolvimento do aluno com o fazer científico, ampliando sua visão de mundo e, conseqüentemente, contribuindo para o desenvolvimento da sua linguagem. Nesse sentido, esse trabalho apresenta ponderações sobre as relações existentes entre o EC e os processos de leitura e escrita na língua materna. Este estudo tem o propósito de responder a seguinte questão: como as aulas de ciências por investigação científica podem contribuir nos diversos meios de alfabetização? Com foco na formação de habilidades científicas, este trabalho busca mapear pesquisas que relacionaram a proposição de atividades investigativas ou Sequências de Ensino Investigativas, que, além de tarefas de resolução de problemas, visam propiciar um ambiente de aprendizagem cercado por diferentes linguagens, repleto de discussões orais e que contribuam para a formação da competência leitora e escritora dos alunos dos anos iniciais, sob a perspectiva da AC. Ao criar hipóteses, testar suas ideias e construir conclusões sobre os resultados que conseguem obter, os alunos são encorajados a escrever de forma mais autônoma, contribuindo, conseqüentemente, para a alfabetização na língua materna.

Objetivo

O objetivo geral dessa investigação é verificar as relações estabelecidas entre o ENCI e os processos de leitura e escrita na língua materna, em periódicos nacionais da área de educação em ciências. Os objetivos específicos são: Caracterizar as produções científicas, no âmbito das teses, dissertações e artigos científicos que relacionam o ENCI com processos de leitura e escrita na língua materna e Analisar se o ENCI contribui para a alfabetização na língua materna, a partir da perspectiva da AC.

Material e Métodos

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, de caráter qualitativo, cujo os dados foram coletados nas bases de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no Catálogo de Teses e

Dissertações da Capes e Scielo, dentro do seguinte critério e inclusão: publicações destinadas ao ensino nos anos iniciais da escolarização, que estabelecem vínculos entre o ENCI e a leitura e escrita na língua materna. As palavras-chave utilizadas foram: Alfabetização Científica, Ensino de Ciências por Investigação, Leitura e Escrita. Foram utilizadas as mesmas palavras-chave em todas as bases de coleta de dados, sem recorte de ano/período. Os dados foram analisados a partir da elaboração de instrumentos de pesquisa, bem como por eixos de análise, a saber: (1) Pesquisa teórica; (2) Pesquisa empírica com formação de professores; (3) Pesquisa empírica com intervenção pedagógica e (4) Avaliação.

Resultados e Discussão

Nesse processo de seleção foram encontrados 7 trabalhos que atenderam aos critérios de busca e evidenciaram a relação entre a Investigação Científica e a leitura e escrita na língua materna. Ao todo foram selecionados 7 trabalhos (5 dissertações e 2 artigos científicos), assim distribuídos: eixo (1) Pesquisa teórica: 1 trabalho; eixo (2) Pesquisa empírica com formação de professores: 1 trabalho; eixo (3) Pesquisa empírica com intervenção pedagógica: 4 trabalhos e eixo (4) Avaliação: 1 trabalho. A partir da análise dos trabalhos foi possível perceber as relações estabelecidas entre o ENCI e os processos de alfabetização na língua materna, a partir de perspectivas diferentes, envolvendo tanto a formação de professores como a análise dos registros dos alunos.

Conclusões

O Ensino de Ciências por Investigação nos anos iniciais do Fundamental pode contribuir com o desenvolvimento de processos de leitura e escrita da língua materna. Essa prática de ensino possibilita o levantamento de hipóteses e discussões, corroborando para o processo de produção de textos autorais, nos quais os alunos evidenciam o que aprenderam em aula. Com isso, as atividades investigativas podem ser um caminho possível para potencializar o processo de alfabetização na língua materna.

¹ SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. *Almejando a Alfabetização Científica no Ensino Fundamental: A proposição e a procura de indicadores do processo*. Investigações em Ensino de Ciências – V13(3), pp.333-352, 2008.

² CARVALHO, A. M. P. *Ensino de Ciências por Investigação: Condições para implementação na sala de aula*. São Paulo: Cengage Learning, 2013.